

# ACTIVIDADES Y DEBATES

PROPUESTAS PARA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA  
PARTIDA, CON PREGUNTAS DE DEBATE PARA PONER EN  
COMÚN EN CLASE.

## 1. ACTIVIDADES ANTES DE JUGAR

Actividad	Descripción	Producto
Verdad, mentira o no lo sé	El docente muestra titulares y el alumnado decide si parecen fiables, falsos o insuficientes.	Lista de señales de alerta.
Lluvia de bulos científicos	Grupos escriben bulos escuchados sobre salud, alimentación, clima, tecnología o espacio.	Mapa inicial de ideas.
Ordena las fuentes	El alumnado ordena varias fuentes de más a menos fiable y justifica la decisión.	Debate sobre fiabilidad.

## 2. ACTIVIDADES DURANTE LA PARTIDA

Actividad	Cómo se aplica
Carta en pausa	Cuando aparece un bulo potente, se para 1 minuto: ¿por qué puede parecer creíble?
Observadores críticos	Quien no juega anota bulos, argumentos y dudas para comentarlos después.
Diario de partida	Cada grupo registra las cartas que generan más debate o confusión.

## 3. ACTIVIDADES DESPUÉS DE JUGAR

Actividad	Descripción	Duración orientativa
Investiga una carta de bulo	Cada grupo analiza un bulo y busca fuentes fiables.	1 sesión
Del bulo al mensaje científico	Transformar un bulo en una explicación clara y rigurosa para público joven.	30-50 min
Diseña una expansión	Crear cartas nuevas de bulo, evidencia, sabotaje o especial.	1-2 sesiones

Campaña contra la desinformación	Diseñar carteles, reels, infografías o decálogos para el centro.	2-3 sesiones
----------------------------------	--	--------------

#### 4. DEBATES GUIADOS

Las siguientes preguntas pueden proyectarse al finalizar la partida o repartirse por grupos. No buscan una única respuesta correcta, sino favorecer argumentación, escucha y revisión de ideas.

Bloque de debate	Preguntas
Bulos	¿Por qué algunos bulos se difunden tan rápido? ¿Todos los bulos son igual de peligrosos? ¿Puede una información ser engañosa aunque incluya datos reales?
Ciencia	¿Por qué la ciencia cambia a veces sus conclusiones? ¿Cambiar de opinión ante nuevas pruebas es una debilidad o una fortaleza?
Redes sociales	¿Las redes premian la información rigurosa o la información llamativa? ¿Qué responsabilidad tenemos al compartir?
Pensamiento crítico	¿Pensar críticamente significa desconfiar de todo? ¿Qué diferencia hay entre ser escéptico y ser conspiranoico?

#### 5. ACTIVIDADES POR ÁREAS

Área	Propuesta
Biología y Geología	Vacunas, salud, homeopatía, transgénicos, cambio climático.
Física y Química	Radiación, microondas, 5G, energía, pruebas experimentales.
Tecnología y Digitalización	¿Las redes premian la información rigurosa o la información llamativa? ¿Qué responsabilidad tenemos al compartir?
Lengua	Análisis de titulares, argumentación, falacias y escritura divulgativa.

## 6. RÚBRICA BREVE PARA ACTIVIDADES POSTERIORES

Criterio	Nivel básico	Nivel adecuado	Nivel avanzado
Identificación del bulo	Lo nombra, pero no lo explica.	Explica qué afirma.	Explica afirmación, contexto y mecanismo de difusión.
Fuentes	Usa fuentes poco claras.	Consulta una fuente fiable.	Contrasta varias fuentes fiables.
Evidencia	Da una explicación incompleta.	Explica por qué el bulo es falso o engañoso.	Argumenta con rigor y lenguaje claro.
Comunicación	Presentación básica.	Conclusión comprensible.	Mensaje claro, creativo y adaptado al público.

## 7. CIERRE RECOMENDADO

- Pedir una conclusión individual: “una idea que me llevo”.
- Crear un mural con las mejores señales de alerta.
- Elegir la carta que más debate generó y convertirla en mini investigación.
- Recordar que no compartir un bulo también es una forma de defender la ciencia.